# Formato de relatoría

## Nombre de la ponencia: Retos y oportunidades de la educación incluyente.

## Persona ponente: Sergio Cárdenas, Fernando Salmerón.

## Persona que realiza relatoría: Verónica Carranza

Fecha: 9 de marzo de 2018.

|  |
| --- |
| 1. Tema principal de la exposición   El reto es: ¿Cómo podemos logar que la educación atienda realmente a la diversidad?  Contexto. Educación todavía tiene muchos elementos pensados para otra época y lugar.  Concebir al sistema de manera vertical, es una tendencia que el sistema no ha abordado  Contexto de exclusión epistemológica.  Atender la diversidad: discapacidad, religión, orientación sexual.  Acceso a la escuela y permanencia.  Hay una serie de asimetrías asociadas a la segmentación del sistema en su conjunto, que ha permanecido invisible.  Políticas que favorecen la exclusión en la educación: gasto público, presupuesto, operación de las escuelas, políticas de formación y evaluación que favorecen la exclusión ¿cómo se mide la excelencia y el aprovechamiento?  Los materiales, planes y programas también incitan la exclusión.  Desarticulación de distintas partes del sistema, des coordinación.  Cómo se traduce en acciones concretas, el mandato de que cada niño y niña tenga acceso a la educación  Oportunidades  Entusiasmo de la participación de las personas que se dedican a la educación  Red de trabajo entre quienes colaboran ene l tema de la educación inclusiva y no discriminación.  ¿Cómo logramos entrelazar las experiencias abordadas en el encuentro?  Los instrumentos deben dejar de ser simulación para que se conviertan en herramientas de acción reales.  Estudiantes plenamente involucrados  El Sistema debe abrir la posibilidad de tener varias experiencias adecuadas al contexto de cada comunidad.  Seguir trabajando y discutiendo temas de desigualdad y equidad.  Reto -entender a la escuela como un centro en el que se deben cambiar como se miran las diferencias entre las personas, espacio en el que podían balancear trayectorias.  Nuevos objetivos para el sistema como no pueden generar nuevas diferencias de trato.  Definir la equidad: refleja justicia. Sólo promover las desigualdades justas. Sensibilizar, convencer dentro del sistema educativo.  Justificar la equidad. Se ha considerado de manera no eficiente.  La equidad es necesaria, el reto es justificarlo (a través de los derechos humanos, compensar, oportunidades, paz).  Cómo materializar a la equidad, lograr que un grupo o comunidad lo aplique y materialice. Es muy complicado materializar, pero es algo que tiene que suceder.  Cómo las y los docentes deberían de adecuar los contenidos en la diversidad.  Oportunidades,  Sensibilizar y llegar a un acuerdo con respecto a la equidad. Organización, escuelas, personal, comunidad educativa.  Eliminar la lógica del segundo óptimo o mejor. No es tan malo que no haya libros, por ejemplo, Conafe, la escuela tendría que pensar en una educación más completa e integral  Uso de evidencia, falta de información para poder pensar en cómo hacer intervenciones diferenciadas.  Incrementar los recursos y mejorar las intervenciones de las personas que se encuentran en situaciones de corrupción.  Servicios educativos y personal que desconoce la desigualdad que pueden reproducir en los espacios escolares. |
| 1. Análisis y debate sobre el tema expuesto   Qué aporta el Nuevo Modelo Educativo  El Nuevo Modelo Educativo no resuelve todos los problemas en la educación.  No replicar prácticas locales y a la vez aprender experiencias de otros lugares.  Entender el contexto de las experiencias y llevarlo siempre arraigado al contexto al que va.  Reflexionar qué tendría que hacer para que esa intervención sea efectiva. |
| 3. Conclusiones y propuestas  Sistema educativo no resuelve todas las problemáticas de la sociedad.  Intencionalidad llegar a un acuerdo de cuál es la ruta que tomar para hacer un cambio real dentro de la sociedad  Qué es lo que la escuela debe lograr |
| 4.Debate/preguntas asistentes  La premisa del sistema educativo debería ser: Que nadie se quede rezagado.  Considerar la diversidad cultural, capacidad, género, lingüística.  Qué tipo de medidas tenemos que tomar en cuenta para garantizar la educación para todos y todas.  Tener más elementos para intervenir en la escuela, intervenciones diferenciadas.  Sensibilizar para poder modificar el cómo opera el sistema educativo.  ¿A dónde se va el presupuesto público en educación? A la educación superior.  Entender que es un proceso y no una acción aislada. |